

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЗИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретичної фізики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



В.о. декана фізичного факультету

Володимир ЛАЗУР

_____ 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Освітня програма	«Фізика. Інформатика»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика».

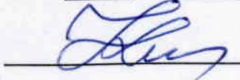
Розробники:

Повідайчик Михайло Михайлович, доктор педагогічних наук, професор кафедри кібернетики і прикладної математики;

Карбованець Мирослав Іванович, доцент, к.ф.-м.н., завідувач кафедри теоретичної фізики.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної фізики

протокол № 12 від «23» 06 2026 р.

Завідувач кафедри  Мирослав КАРБОВАНЕЦЬ

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету

протокол № 8 від «30» 06 2026р.

Голова науково-методичної комісії  Василь РУБИШ

© Повідайчик М.М., Карбованець М.І., 2026 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки: 2-й	
Загальна кількість годин – 90		-
Кількість модулів – 2 Тижневих годин – аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Семестр:	
	4-й	-
	Лекції:	
	24	-
	Практичні (семінарські):	
	20	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра «Фізика. Інформатика».

Метою навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про методологію, логіку та методику наукового пошуку в галузі педагогіки, практичних навичок, необхідних для відкриття нових закономірностей у навчанні та вихованні, а також для впровадження їх у педагогічну практику.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, інтеграції професійних та науково-дослідницьких знань з фізики та астрономії і інформатики, методики їх навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання, діяти соціально відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ФК2. Здатність до забезпечення здобувачам освіти навчання державною мовою, формування та розвинення їх мовно-комунікативних умінь і навичок.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування, проектування та прогнозування результатів освітнього процесу; організовувати процес та

осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, різні види й форми їх навчальної та пізнавальної діяльності.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання і аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК9. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, навчатися впродовж життя.

ПК2. Здатність організовувати та здійснювати дослідницьку діяльність та формулювати доказові висновки на основі отриманої інформації.

ПК3. Здатність виокремлювати істотні ознаки основних одиниць навчального змісту курсу фізики: фізичного явища, величини, закону, фізичної теорії, фундаментального фізичного експерименту, фізичного приладу, технічного пристрою та моделі; обґрунтовано обирати та застосовувати методи й засоби навчання, відповідний дидактичний матеріал для їх пояснення.

ПК6. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.

ПК12. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» є опанування таких навчальних дисциплін:

- ОК 13. Антикорупція та доброчесність;
- ОК 14-ОК 16. Загальна фізика.

- ОК 22. Психологія;
- ОК 25. Інформатика та організація програмного забезпечення;
- ОК 34 Навчальна практика з інформатики та інформаційних технологій.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізика. Інформатика», вивчення даної навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	РН3
Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку	РН4
Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	РН5
Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.	РН10
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	РН11
Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	РН14
Здійснює експериментальну діяльність з фізики, організовує та проводить фізичний експеримент в	ПРН3

освітньому процесі.	
Демонструє володіння основами наукових досліджень; організовує навчально-дослідницьку діяльність учнів.	ПРН6
Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.	ПРН9

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розуміє та аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу; застосовує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	РН3
Здобувач застосовує сучасні освітні методи та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	РН4
Аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	РН5
Володіє сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти, застосовує результати пошуку у професійній діяльності.	РН10
Вміє працювати у команді, адаптуватися до нових ситуацій, співпрацювати для досягнення спільних цілей. Усвідомлює важливості дотримання гендерного паритету у професійному середовищі.	РН11
Знає основи запобігання проявам недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати їх в професійній діяльності.	РН14
Вміє організовувати та здійснювати експериментальну діяльність з фізики в освітньому процесі.	ПРН3
Володіє основами наукових досліджень і організації навчально-дослідницької діяльності учнів.	ПРН6
Здобувач здатний використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення цифрової інформації.	ПРН9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль успішності,
- модульний контроль,
- підсумковий контроль.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- вибіркове усне опитування перед початком занять;
- фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття;
- експрес-опитування;
- тестування;
- реферативні повідомлення та їх обговорення;
- перевірка якості виконання завдань для самостійної роботи, зокрема за конспектами матеріалів;
- оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи.

Форма модульного контролю: виконання модульної контрольної роботи, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою за кожний модуль.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит. До іспиту допускаються студенти, які відпрацювали пропущені заняття і виконали модульні контрольні роботи.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4		
10	15	15	10	50	100

T1, T2,... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8		
10	15	15	10	50	100

T5, T6,... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	2	50	2	50
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	3	100	3	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитаннях. Максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання контрольної роботи складає 50 балів.

41 – 50 балів виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:

1. наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту;
2. вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту;
3. глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії;
4. високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.

У відповідях студентів не має бути значних помилок. Робота виконана на 50 балів демонструє наявність у студента творчих здібностей.

26 – 40 балів виставляється, коли студент письмово відповів на всі запитання, засвоїв всю навчальну програму відповідного модуля. У відповідях можлива не більш як одна незначна помилка або виявлено декілька неточностей.

11 – 25 балів виставляється, коли студент дав відповіді на питання всіх завдань, але при цьому можуть проявитися певні прогалини у засвоєнні програми модуля. У відповідях можуть зустрітися не більше як одна груба помилка або декілька значних та істотних неточностей.

0 – 10 балів виставляється за роботу, яка засвідчує про наявність у студента великих та суттєвих прогалин у знаннях основного матеріалу модуля, а у наявних його письмових відповідях є як принципові, так і грубі помилки. Студенти, які не представили письмові відповіді на модульних контрольних роботах, або не з'явилися на модульну контрольну роботу вважаються такими, що одержали 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) за модуль виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і виконані та зараховані всі завдання, які є складовими модуля.

Здобувач, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника не менше 35 балів у строки, визначені викладачем дисципліни. Без такого покращення він до семестрового контролю не допускається.

Підсумкова модульна оцінка з даної навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів двох модульних контролів

та виставляється у відомість модульного контролю за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою (див. табл. «Шкала оцінювання: національна та ECTS»).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі шляхом співбесіди. Результати заліку оцінюються за двобальною шкалою: "зараховано" або "незараховано". Підсумкова оцінка визначається наступними критеріями:

Оцінка "зараховано" - якщо студент достатньо чітко і грамотно відповідає на питання в межах матеріалу, викладеного у рамках лекційних занять, може показати та обґрунтувати взаємозв'язок різних частин матеріалу, пройденого у межах матеріалу навчальної дисципліни; демонструє здатність до мислення, при відповіді на питання розмірковує, спираючись на отримані у рамках курсу знання, не допускає істотних неточностей у відповіді, правильно вибудовує логіку вирішення типових завдань;

Оцінка "незараховано" - якщо студент викладає основні питання недостатньо чітко або допускає істотні помилки при їх викладі, не може пояснити зв'язків у рамках викладеного матеріалу, не знає значної частини програмного матеріалу, не може дати точних визначень понять, пройдених у рамках курсу, дає розпливчасті формулювання і не володіє в належній мірі термінологією, плутається при відповіді на додаткові питання, не володіє прийомами вирішення типових завдань.

За бажанням студента результуюча підсумкова оцінка може бути визначена як інтегрована оцінка засвоєння всіх тем дисципліни і кількісно дорівнює середньому арифметичному балів, отриманих за кожний модуль.

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в національну 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється за наступною схемою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Результати підсумкового контролю знань вносяться до відомості обліку успішності.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Методи і методологія наукового та науково-педагогічного дослідження.

Тема 1. Методологічні основи наукового і науково-педагогічного дослідження.

Поняття про методологію досліджень. Методологічні рівні наукових досліджень. Загальна і часткова (конкретно-наукова) методологія науки. Категорійний апарат наукового і науково-педагогічного дослідження (тема, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет). Принципи науково-педагогічного дослідження.

Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження.

Методи наукових досліджень, їх класифікація. Методи теоретичного дослідження. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження. Методи емпіричного дослідження.

Тема 3. Математичні методи в педагогіці.

Основні поняття математичної статистики. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування. Основні види вимірювань у педагогічних дослідженнях. Описова статистика. Якісний та кількісний аналіз даних. Статистичне опрацювання результатів педагогічного експерименту. Кореляційний аналіз.

Тема 4. Оприлюднення результатів науково-педагогічних досліджень.

Види наукових публікацій: наукова стаття, тези наукової доповіді, наукова доповідь (повідомлення). Оформлення наукових публікацій. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. Наукометричні бази: Scopus, Web of Science, Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.

Модуль 2. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Курсова робота в навчальному процесі.

Тема 5. Науково-дослідна робота студентів (НДРС).

Поняття про НДРС, напрями роботи та організаційна структура. НДРС під час вивчення навчальних дисциплін, проходження практик. Студентський науковий гурток, студентська наукова проблемна група як осередок НДРС. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт як форма участі в НДРС. Участь студентів у науково-практичних конференціях, олімпіадах, проєктній діяльності, академічній мобільності.

Тема 6. Курсова робота в навчальному процесі.

Курсова робота (КР) як перший етап самостійного дослідження студентів. Значення КР, її мета і завдання. Організація та порядок виконання курсових робіт, основні етапи їх виконання. Загальні вимоги. Методичні вимоги до знань і умінь студентів. Вимоги до змісту курсової роботи. Порядок контролю якості написання КР. Захист та оцінювання курсової роботи.

Тема 7. Курсові роботи з фізики та астрономії, інформатики та методики їх навчання в ЗЗСО.

Структура, зміст та основні етапи виконання КР. Вибір теми дослідження; об'єкт, предмет і мета дослідження. Розробка плану і завдань КР. Підбір літератури з проблематики курсової роботи. Експериментальне дослідження проблеми.

Написання роботи, оформлення матеріалів, підготовка доповіді і наочності для публічного захисту. Захист роботи, оформлення звітних документів.

Тема 8. Антикорупція та академічна доброчесність.

Поняття корупції та правові інструменти боротьби з нею. Поняття про академічну доброчесність. Принципи і норми академічної доброчесності. Форми академічної недоброчесності. Можливості, виклики та етичні аспекти використання штучного інтелекту в науково-педагогічних дослідженнях і академічна доброчесність.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
4-й семестр						
Модуль 1						
Методи і методологія наукового та науково-педагогічного дослідження.						
Тема 1. Методологічні основи наукового і науково-педагогічного дослідження. Поняття про методологію досліджень. Методологічні рівні наукових досліджень. Загальна і часткова (конкретно-наукова) методологія науки. Категорійний апарат наукового і науково-педагогічного дослідження (тема, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет). Принципи науково-педагогічного дослідження.	8	2	2			4
Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження. Методи наукових досліджень, їх класифікація. Методи теоретичного дослідження. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження. Методи емпіричного дослідження.	12	4	2			6
Тема 3. Математичні методи в педагогіці. Основні поняття математичної статистики. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування. Основні види вимірювань у педагогічних дослідженнях. Описова статистика. Якісний та кількісний аналіз даних. Статистичне опрацювання результатів педагогічного експерименту. Кореляційний аналіз.	13	4	3			6

Тема 4. Оприлюднення результатів науково-педагогічних досліджень. Види наукових публікацій: наукова стаття, тези наукової доповіді, наукова доповідь (повідомлення). Оформлення наукових публікацій. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. Наукометричні бази: Scopus, Web of Science, Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.	9	2	1			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44	12	10			22
Модуль 2						
Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Курсова робота в навчальному процесі.						
Тема 5. Науково-дослідна робота студентів (НДРС). Поняття про НДРС, напрями роботи та організаційна структура. НДРС під час вивчення навчальних дисциплін, проходження практик. Студентський науковий гурток, студентська наукова проблемна група як осередок НДРС. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт як форма участі в НДРС. Участь студентів у науково-практичних конференціях, олімпіадах, проєктній діяльності, академічній мобільності.	9	2	1			6
Тема 6. Курсова робота в навчальному процесі. Курсова робота (КР) як перший етап самостійного дослідження студентів. Значення КР, її мета і завдання. Організація та порядок виконання курсових робіт, основні етапи їх виконання. Загальні вимоги. Методичні вимоги до знань і умінь студентів. Вимоги до змісту курсової роботи. Порядок контролю якості написання КР. Захист та оцінювання курсової роботи.	11	4	1			6
Тема 7. Курсові роботи з фізики та астрономії та інформатики та методики їх навчання в ЗЗСО. Структура, зміст та основні етапи виконання КР. Вибір теми дослідження; об'єкт, предмет і мета дослідження. Розробка плану і завдань	16	4	4			8

КР. Підбір літератури з проблематики курсової роботи. Експериментальне дослідження проблеми. Написання роботи, оформлення матеріалів, підготовка доповіді і наочності для публічного захисту. Захист роботи, оформлення звітних документів.						
Тема 8. Антикорупція та академічна доброчесність. Поняття корупції та правові інструменти боротьби з нею. Поняття про академічну доброчесність. Принципи і норми академічної доброчесності. Форми академічної недоброчесності. Можливості, виклики та етичні аспекти використання штучного інтелекту в науково-педагогічних дослідженнях і академічній доброчесності.	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46	12	10			24
Разом за семестр	90	24	20			46

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Поняття технології педагогічних дослідження та його розвиток у сучасній педагогічній науці.	2
2	Тема 2. Теоретичні засади організації та проведення науково-педагогічних досліджень.	2
3	Тема 3. Методи математичної статистики в педагогіці.	2
4	Тема 4. Оприлюднення результатів наукових досліджень. Оформлення наукових публікацій.	2
5	Тема 5. Організаційна структура науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	2
6	Тема 6. Виконання курсових робіт з фізики та астрономії, інформатики та методики їх навчання в ЗЗСО.	4
7	Тема 7. Захист курсових робіт з фізики та астрономії, інформатики та методики їх навчання в ЗЗСО.	4
8	Тема 8. Антикорупція та академічна доброчесність.	2
Разом:		20

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Поняття технології наукових і науково-педагогічних досліджень та його розвиток у сучасній педагогічній науці.	4
2	Тема 2. Експеримент як складова частина науково-педагогічного дослідження.	6
3	Тема 3. Методи і форми проведення наукових і науково-педагогічних досліджень.	6
4	Тема 4. Рейтингові методи у педагогічних дослідженнях.	6
5	Тема 5. Обробка та оформлення результатів наукового дослідження.	6
6	Тема 6. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час виконання і захисту курсової роботи.	6
7	Тема 7. Тематика курсових робіт з фізики та астрономії, інформатики та методики їх навчання в ЗЗСО	8
8	Тема 8. Академічна доброчесність у освіті і науці.	4
Разом		46

6.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальні теми/зміст самостійної роботи):

Пошук та опрацювання наукової інформації – згідно теми мікрореферату; пошук за ключовими словами, автором, реферування наукових статей тощо.

Методологічні основи та методи наукового дослідження. Антикорупція. Академічна доброчесність. Логіка та етапи педагогічного дослідження – контент-аналіз ключових понять; самоанкетування, анкетування групи респондентів (студентів, педагогів тощо) та опрацювання результатів.

Наукові тексти: підготовка та презентація – оформлення результатів педагогічного дослідження, підготовка мікрореферату, таблиць, графіків, висновків; мультимедійної презентації результатів наукової діяльності.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: комп'ютер/комп'ютерний клас, Мультимедійний проектор Epson EB-X05 з екраном EliteScreens.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; платформи/системи електронного навчання Moodle, Google Classroom; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.), внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; сайти ЗВО; офіційний сайт МОН України <http://www.mon.gov.ua> тощо.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua>, корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua>, сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. Освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрмоєнко, І. Толмачова; О. Кузнецова, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обл. ради. Харків, 2023. 140 с.
2. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Вид. 2-е, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 72 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54968>
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – 260 с.
4. Кислий В.М. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2019. – 224 с.
5. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г.Сорокіної, А.Є.Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – 171 с.
6. Головкін Б. М. Запобігання корупції: підручник / Б. М. Головкін, В. Ф. Оболенцев, М. В. Романов та ін.; за заг. ред. Б. М. Головкіна. Харків: Право, 2019. – 296 с.

Допоміжна література

1. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
2. Грищук М. Передумови виникнення та протидії корупції: історико-правові аспекти. Актуальні проблеми правознавства. 2020. №2(22).С. 28–35.
3. Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2021. Вип. 11. С. 158-173.
DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1114>.
4. Староста В.І. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів педагогічних спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 43 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/62905> .
5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
6. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. 5-е вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.

Додаток 2

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище
ініціали)