МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра полікультурної освіти та перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету історії
та міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО
29 лютого 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**
Галузь знань: **А освіта**
Спеціальність: **А4 Середня освіта**
Освітньо-професійна програма: **Історія**
Статус дисципліни: **обов'язкова**
Мова навчання: **англійська**

Ужгород 2026

Робоча програма навчальної дисципліни **«іноземна мова» (англійська мова)** для здобувачів **першого (бакалаврського)** рівня вищої освіти галузі знань **А Освіта»** спеціальності **А4 «Середня освіта»**, кваліфікації **«Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта)»**, освітньо-професійної програми **Історія»**.

Розробник: Мишко Анатолій Володимирович, старший викладач кафедри полікультурної освіти та перекладу факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри полікультурної освіти та перекладу
Протокол №12 від «29» червня 2026 р.
В. о. завідувача кафедри _____ доц. Мишко С. А.

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин
Протокол №7 від «29» червня 2026 р.
Голова науково-методичної комісії _____ доц. Мишко С. А.

© Мишко А. В. 2026 р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2026 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3/3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90/90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2/2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/4 самостійної роботи студента – 3	1-2	1-2
	Лекції:	
	–	–
	Практичні:	
	44/44	12/14
Вид підсумкового контролю: екзамен		
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46/46	76/78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова» є підготовка кваліфікованих фахівців, педагогів, які в процесі навчання набувають глибокі фундаментальні знання та базові компетентності, необхідні для виконання професійних завдань в галузі сучасної історичної освіти, педагогіки, методики середньої освіти за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) та міжкультурної комунікації іноземною мовою в сферах професійного та ситуаційного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, обумовленої професійними потребами, здатність вирішувати складні та спеціалізовані завдання та проводити педагогічну діяльність, використовуючи новітні досягнення науки, застосовуючи сучасні форми навчання та інноваційні технології в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1.**Інтегральна компетентність -** здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої та фахової передвищої освіти.

2. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК – 02 Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК – 03 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК – 04 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК – 07 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК – 08 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

3. Фахові компетентності (ФК):

ФК – 01 Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК – 02 Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК – 04 Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК – 05 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК – 09 Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

4. Предметні компетентності (ПК):

ПК – 05 Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.

ПК – 06 Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.

ПК – 09 Знання нових підходів до шкільної історичної та громадянської освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська мова) є рівень володіння англійською мовою студентами 1 року навчання – А2. (згідно з Національною програмою англійської мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів та Європейськими рекомендаціями в галузі мовної освіти). Також передумовами вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» у 2 семестрі 1 курсу є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр з «Історії» (ОП):

7 Історія та культура стародавнього Сходу

8 Історія та культура Античності
9 Історична географія та демографія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОПП «Історія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» **,** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

ПР – 01 Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
ПР – 03 Класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ПР – 04 Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПР – 08 Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР – 09 Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПР – 10 Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПР – 21 Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів загальної середньої та фахової передвищої освіти засобами вивчення відповідної предметної галузі та курсів за вибором.

ПР – 22 Цінує різноманіття та мультикультурність; уміє ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

УТОЧНЕНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мовленнєві вміння:

Аудіювання

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень та бесід, що за темою пов’язані з фаховим навчанням та спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо і телепередачах, пов’язаних з академічною та професійною сферами;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання, визначати позицію і точку зору мовця.

Говоріння

- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями; продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов’язаних з навчанням та спеціальністю;

Читання

− розуміти автентичні тексти, пов’язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;

− визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов’язаних з навчанням та спеціальністю;

− розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію. ***Письмо***

− готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;

− писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов’язані з академічною та професійною сферами (напр., заяву)

− користуватися базовими засобами зв’язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об’єднаний дискурс ***Пошук інформації***

− запитувати з метою пошуку інформації;

− знаходити конкретну інформацію, пов’язану з процесом або предметом навчання, користуючись для цього бібліотечним каталогом, сторінкою змісту або показчиком, довідниками, словниками та Інтернетом;

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Викладання та навчання	Студенто-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через навчальні та виробничі практики. Поєднання практичних занять, самостійної роботи, навчальних конференцій, виконання індивідуальних завдань.

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; екзамени; заліки, презентації. Проміжкове та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357 Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223 Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131 Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966 Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964
	та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: заліки, екзамени, стандартизовані тести, реферати, есе, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.
Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання і включає ті типи й технології оцінювання, що відповідають цілям навчання. Процедури встановлення результатів оцінювання мовленнєвої поведінки студентів відповідають методам навчання, використовуються послідовно і підлягають моніторингу.

Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем та рівня підготовки їх до виконання конкретних комунікативних та граматичних завдань. Формою проведення поточного контролю є виконання письмових чи усних робіт та тестових завдань.

Підсумкове оцінювання є всебічним за характером, забезпечує звітність і застосовується для перевірки рівня володіння мовою наприкінці курсу. Ця форма оцінювання дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети, визначеної курсом. Система підсумкового оцінювання включає в себе вхідний та вихідний тести. Вхідне оцінювання проводиться з метою визначити рівень володіння мовою студентами за допомогою діагностичного тестування.

Форми контролю *Форми поточного контролю***:** усний або письмовий. Види поточного контролю включають індивідуальне або групове опитування, контрольну роботу, тести, підготовку реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань та ін. Форми контролю та самостійної роботи визначаються викладачем та затверджуються на засіданні кафедри.

Форма модульного контролю: усна або письмова визначається викладачем та затверджується на засіданні кафедри.

*Форма підсумкового семестрового контролю***:** усний або письмовий залік або екзамен в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
1 семестр (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна роб ота					**Модульна контрольна робота**	**РАЗОМ**
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	**50**	**100**
10	10	10	10	10		
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

2 семестр (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна роб ота					Модульна контрольна робота	РАЗОМ
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	**50**	**100**
10	10	10	10	10		
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

1 семестр				
Вид діяльності здобувача вищої освіти	**Модуль 1**		**Модуль 2**	
	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття (допуск, виконання та захист)	20	40	20	40
Самостійна робота	22	10	24	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50
Разом	**44**	**100**	**46**	**100**

2 семестр				
Вид діяльності здобувача вищої освіти	**Модуль 1**		**Модуль 2**	
	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття (допуск, виконання та захист)	20	40	20	40
Самостійна робота	22	10	24	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50
Разом	**44**	**100**	**46**	**100**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться письмово та/або усно з метою перевірки прогресу студента в досягненні цілей навчання певного модулю. Оскільки кожний модуль має на меті розвиток рецептивних та продуктивних умінь та навичок в користуванні іноземною мовою, модульна контрольна робота побудована з метою перевірки рівня цих умінь та навичок в рамках тем, передбачених певним модулем. Перевірка сформованості мовленнєвих умінь під час модульної контрольної роботи також передбачає перевірку наявності у студента мовних вмінь та робочих знань граматичних структур, правил англійського синтаксису, мовних форм,

властивих для офіційних та розмовних регістрів академічного і професійного мовлення та широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), який вивчався у відповідному модулі.

Оцінювання рецептивних умінь під час модульної контрольної роботи: *Читання та аудіювання*

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти головний зміст/ідею тексту, його деталі і структуру;
- розуміти головні думки і конкретну інформацію з тексту;
- робити припущення про ідеї та ставлення автора;

Оцінювання продуктивних умінь під час модульної контрольної роботи: *Письмо*

Письмо оцінюється за критеріями виконання завдання, та за комунікативною якістю роботи відповідно до навичок та вмінь, які тренувалися протягом модулю:

- відповідність змісту завданню;
- відповідність мовних засобів завданню;
- лексичний і граматичний діапазон відповідно рівню студента;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті.

Говоріння

Мовленнєва поведінка студентів у ситуаціях, передбачених цілями модулю, оцінюється щодо:

- ефективності виконання завдання;
- точності та доречності використання мовних засобів (лексичний і граматичний діапазон);
- управління дискурсом;
- вимови;
- навичок спілкування (здатність студента брати активну участь у бесіді, ініціювати розмову та реагувати належним чином).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Під час підсумкового семестрового контролю (заліки та екзамени) оцінюється прогрес, якого досягнув студент протягом семестру, та поточний рівень володіння мовою (рецептивні та продуктивні уміння):

Оцінювання рецептивних умінь: *Читання та аудіювання*

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед "вплив" − розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію; − робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості професійного дискурсу.

Оцінювання продуктивних умінь:

Письмо

Письмо оцінюється не лише за критеріями виконання завдання, але й за комунікативною якістю роботи студента. Оцінки виставляються за:

- зміст
- виконання завдання;
- трактування питання та тлумачення теми через призму різноманітних ідей та аргументів;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)
- відповідність мовних засобів завданню; володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня;
- точне використання лексики та пунктуації, лексичний і граматичний діапазон, використання лексики, відповідної рівню студента;
- стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць);
- використання різноманітних граматичних структур, якщо це є доречним;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура: вступ, головна частина і висновок; належна розбивка на абзаци; зв'язний текст з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті. *Говоріння*

Оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв, розроблених для їхнього рівня володіння мовою:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання. (Дотримання наголосу, ритму, інтонації оцінюється відповідно до РВМ студента)
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Оцінка за шкалою ECTS	Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Критерії знань
A	90-100	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання та вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування й нахили.
B	82-89		Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи та задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

C	74-81	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
D	64-73	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60-63		Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
FX	35-59	незадовільно	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
F	0-34		Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фрагментів, елементів, об'єктів.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

1 семестр

Модуль 1

Тема 1. People and Society

Family and Relationships. Stages of life. Friends.

Town and Country. Home Territory. Nature and the Environment

Тема 2. Present, Past and Future tenses

1.1. Present tenses

Present Simple, Present Continuous, state verbs

1.2. Past tenses

Past Simple, Past Continuous, *used to (to be used to), would*

1,3. Present Perfect and Past Simple

Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Simple and Continuous

1.4. Past Perfect

Past Perfect Simple and Continuous **1.5. Future**

1.

Present tenses for future. Will. Future Continuous.

1.6. Future 2.

Going to. Future in the Past. Present after time adverbs. Future Perfect. *To be about to.*

Тема 3. Education in the Ancient and Medieval World

3.1. Greek Education

3.2. Education and Work in Rome

3.3. Home Education

3.4. School Education

3.5 Moslem Learning from Spain

3.6. Rise of Scholastic Theology

3. 7. Law and Medicine as New Studies 3.8 . Rise of the Universities

Тема

4. **History. Year by Year.**

Before History Began. Hunter-Gatherers. Ice Sheets. First Farmers. Old Kingdom of Egypt. Gods and Temples. The First Writing.

Модуль 2

Тема 1. Nouns, Pronouns and Determiners. Adjectives and Adverbs.

1.1.Contable and Uncountable nouns. Articles

Countable and Uncountable nouns. *A(an), the* and no article. Special uses of articles.

1.2. Pronouns and Determiners

Possessives, Reflexive pronouns, *each other, there* and *it*, *someone, all, most* and *some, each* and *every, both, neither*

1.3. Adjectives

Comparative and superlative adjectives. Position. Order. Adjectives ending in *-ing* and *-ed.* **1.4. Adverbs**

Formation. Adverbs and adjectives easily confused. Comparative and superlative adverbs. Modifiers. Position.

Тема 2. Civic Education. Historical Conceptions.

1. The Good Citizen.

1.1 Ancient Greece

1.2 Classical Liberalism

1.3 Rousseau: Toward Progressive Education

1.4 Mill: Education Through Political Participation

1.5 Early Civic Education in the United States

2. The Good Democrat

2.1 The State, Parents, and Children in Liberal Democracies

2.2 Social Capital

2.3 Deliberative Democracy

2.4 Public Work

3. The Good Person

3.1 Good Persons and Good Citizens 3.2 Spectrum of Virtues

Тема 3. Health and Sport.

Health and fitness. Illness and treatment. Get active.

Sport. Games.

Тема 4. History. Year by Year.

Metal Ages. Egyptian Scribe. Much More Civilized. Greek-Persian Wars. CelticWarriors. Roman Empire.

2 семестр

Модуль 1

Тема 1. Time off.

Leisure time. Hobbies and games.

Cinema. Theatre. Television and Internet.

Тема 2. Conditionals. Relative Clauses. Modals.

2.2. Conditionals 1

Zero, first, second and third conditionals. Mixed conditionals.

2.2. Conditionals 2

Unless, in case, as/so long as, provided that, I wish/ if only, it's time, I'd rather, otherwise/or else

2.3. Relative clauses

Defining and non-defining relative clauses. Relative pronouns and prepositions.

2.4. Modals 1

Use of modals. Obligation, necessity

2.5. Modals 2

Permission, requests, offers, suggestions, orders, advice

2.6. Modals 3

Ability, deduction, certainty and possibility, expectations.

Тема 3. Revival of Learning and Modern Education

3.1. Reformation and American Education
3.2. Rise of Scientific Inquiry
3.3. New Scientific Methods and Schools
3.4. Realism and Schools
3.5. New Tendencies and Expansions (Political, Scientific, Vocational, Sociological).

Тема 4. History. Year by Year.

China's Golden Age. Vikings. Aztecs. Incas. Ottoman Empire. French Revolution .

Модуль 2

Тема 1. Education and Employment

Education. Personal and Professional Success
Employment. Business. Science and Technology

Тема 2. Modern Forms of Civic Education

1 Service Learning
2 Action Civics
3 Civic Education through Discussion
4 John Dewey: School as Community
5 Liberation Pedagogy
6. Cosmopolitan Education

Тема 3. Prepositions and Linking Words. Reported Speech. Infinitive.

3.1. Prepositions 1

Prepositions of pace and time

3.2. Prepositions 2

Prepositions which follow verbs and adjectives. Prepositions to express *who, how* and *why*. Expressions with prepositions

3.3. Linking words 1

Because, as and *since. So* and *therefore. In order to*. To + infinitive *and so(that). So* and *such. Enough* and *too*.

3.4. Linking words 2

In spite of and *despite*. *But, although* and *though. Even though* and *even if.* Participle clauses. *Before* and *after* +*-ing. While* and since +-ing

3.5 Reported speech

Tense changes in reported speech. Reporting in the same tense. Verbs used for reporting. Reporting questions.

3.6 The *to* Infinitive and - *ing*

Verb + *to* infinitive. Verb + infinitive without *to*. Verb + *-ing*. Verb + object + *to* infinitive. Verb + *that*. Adjectives.

Тема 4. History. Year by Year.
American Civil War . World War I. World War II. Cold War. Fall of Communism. War on Terror

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. People and Society.	10		4			6
Тема 2. Present, Past and Future tenses.	12		6			6
Тема 3. Education in the Ancient and Medieval World.	8		4			4
Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44		22			22
Модуль 2						
Тема 1. Nouns, Pronouns and Determiners.	10		4			6
Тема 2. Civic Education. Historical Conceptions.	12		6			6
Тема 3. Health and Sport.	10		4			6
Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46		22			24
Разом за семестр	90		44			46
2-й семестр Модуль 1						
Тема 1. Time off.	10		4			6
Тема 2. Conditionals. Relative Clauses. Modals.	12		6			6
Тема 3. Revival of Learning and Modern Education.		8		4		
4 Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44		22			22
Модуль 2						
Тема 1. Education and Employment.	10		4			6

Тема 2. Modern Forms of Civic Education.	12	6		6
Тема 3. Prepositions and Linking Words. Reported Speech. Infinitive.	10	4		6
Тема 4. History. Year by Year.	12	6		6
Модульна контрольна робота 2	2			
Разом за модуль	46	22		24
Разом за семестр	90	44		46

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	People and Society. Family and Relationships.	2	
2	People and Society. Stages of life. Friends	2	2
3	Presen.t tenses. Present Simple, Present Continuous, state verbs.	2	
4	Past tenses. Past Simple, Past Continuous, used to (to be used to), would.	2	
5	Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Simple and Continuous.	2	
6	Education in the Ancient World.	2	2
7	Education in the Medieval World.	2	
8	Before History Began .	2	2
9	Hunter-Gatherers.	2	
10	First Farmers.	2	
11	MODULE 1	2	
12	Countable and Uncountable nouns. A(an), the and no article. Special uses of articles.	2	2
13	Possessives, Reflexive pronouns, each other, there and it, someone, all, most and some, each and every, both, neither.	2	
14	Civic Education. The Good Citizen. Ancient Greece	2	
15	Civic Education. The Good Citizen. Classical Liberalism	2	2
16	Civic Education. The Good Citizen. Early Civic Education in the United States	2	
17	Health and fitness.	2	
18	Illness and treatment.	2	
19	Metal Ages.	2	
20	Egyptian Scribe.	2	
21	Much More Civilized.	2	2
22	MODULE 2	2	
23	Leisure time.	2	
24	Hobbies and games.	2	
25	Conditionals 1. Zero, first, second and third conditionals. Mixed conditionals.	2	2

26	Conditionals 2. Unless, in case, as/so long as, provided that, I wish/ if only, it's time, I'd rather, otherwise/or else	2	
27	Relative clauses. Defining and non-defining relative clauses. Relative pronouns and prepositions.	2	
28	Revival of Learning.	2	
29	Modern Education.	2	2
30	China's Golden Age.	2	2
31	Vikings.	2	
32	Aztecs.	2	
33	MODULE 1	2	
34	Education.	2	2
35	Personal and Professional Success.	2	2
36	Service Learning.	2	
37	Action Civics.	2	2
38	Civic Education through Discussion.	2	
39	Prepositions of pace and time. Expressions with prepositions.	2	
40	Linking words. Because, as and since. So and therefore. In order to. To + infinitive and so(that). So and such. Enough and too.	2	
41	American Civil War .	2	
42	World War I.	2	
43	World War II.	2	
44	MODULE 2	2	2
	Разом	88	26

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Town and Country.	2	4
2	Home Territory.	2	3
3	Nature and the Environment.	2	3
4	Present Perfect. Past Perfect Simple and Continuous.	2	3
5	Future 1. Present tenses for future. Will. Future Continuous.	2	4
6	Future 2. Going to. Future in the Past. Present after time adverbs. Future Perfect. To be about to.	2	3
7	Greek and Roman Education.	2	3
8	Home and School Education.	2	3
9	Old Kingdom of Egypt.	2	3
10	Gods and Temples.	2	4
11	The First Writing.	2	3
12	Comparative and superlative adjectives. Position. Order.	2	3

13	Adverbs. Formation. Adverbs and adjectives easily confused.	2	4
14	Comparative and superlative adverbs. Modifiers. Position.	2	3
15	Civic Education.The State, Parents, and Children in Liberal Democracies.	2	3
16	Civic Education. Social Capital.	2	3
17	Civic Education. Deliberative Democracy.	2	3
18	Get active.	2	3
19	Sport. Games.	2	4
20	Greek-Persian Wars.	2	3
21	CelticWarriors.	2	4
22	Roman Empire.	2	3
23	Cinema.	2	4
24	Theatre.	2	3
25	Television and Internet.	2	4
26	Modals 1. Use of modals. Obligation, necessity.	2	3
27	Modals 2. Permission, requests, offers, suggestions, orders, advice.	2	3
28	Modals 3. Ability, deduction, certainty and possibility, expectations.	2	3
29	Rise of Scientific Inquiry.	2	4
30	New Scientific Methods and Schools.	2	3
31	New Tendencies and Expansions.	2	3
32	Incas.	2	4
33	Ottoman Empire.	2	3
34	French Revolution.	2	4
35	Employment.	2	3
36	Business.	2	4
37	Science and Technology.	2	3
38	John Dewey: School as Community	2	4
39	Liberation Pedagogy	2	3
40	Cosmopolitan Education	2	4
41	Tense changes in reported speech. Reporting in the same tense. Verbs used for reporting. Reporting questions.	2	3
42	Verb + to infinitive. Verb + infinitive without to.	2	3
43	Verb + -ing. Verb + object + to infinitive.	2	3
44	Cold War.	2	4
45	Fall of Communism.	2	3
46	War on Terror.	2	4
	Разом	92	154

7. ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій та практичних занять. Для інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані

комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua, який містить інформацію про робочі програми, навчальну та наукову літературу; необмежений доступ до мережі Інтернету. - фонди та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), де містяться навчальнометодичні матеріали з дисциплін навчального плану; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle (https://e-learn..uzhnu.edu.ua/); - веб-сайт факультету історії та міжнародних відносин за адресою
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory_relati/specs містить докладну інформацію про навчальний процес; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчальнометодичні комплекси дисциплін; - пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Вовканич І.І., Мишко С.А., Мишко А.В., Лізак К.М. Підручник з англійської мови для студентів факультетів історії та міжнародних відносин. .Вид. 2. доп. – Ужгород: Гражда, 2020.- 411с.
2. Вовканич І. І., Мишко С. А., Андрейко В. І., Мишко А. В., Лізак К. М. Підручник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Історія та археологія» та «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Ужгород, 2022. 568 с.
3. Граматика сучасної англійської мови : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форм навчання / О. В. Гончарова, Є. Д. Коротенко, Т.
   З.

Косовська, Н. І. Ковальова. – Краматорськ : ДДМА, 2009. – 208 с
4. Civic Education. URL: https://plato.stanford.edu/Entries/civic-education/
5. Ellwood P.Cubberley. The History of Education. – 2005. 704 p. URL: http://publiclibrary.uk/pdfs/1/950.pdf
6. Gabriel Compayre. The History of Pedagogy. – N.Y.: Routledge Taylor & Francis Group, 2016. – 47p.
7. History. Year by Year. - London, New York, Munich: Smithsonian Enterprises,2013. – 322p.
8. The Future of Civic Education in Ukraine – the Transition to the Relevant European Model. URL: https://od.org.ua/en/%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%
9. We the People. Student Text. Center for Civic Education, 2009. – 168p.

Допоміжна література

1. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. П. Ліпко, І. Ю. Набокова, В. О. Самохіна, О. В. Ребрій, І. Є. Фролова, Н. М. Ковальчук, М. В. Рябих, С. Л. Пчеліна, Т. М.

Щокіна, О. І. Пєтухова, С. М. Романюк, А. І. Іванченко, Г. В. Малина. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 248 с.
2. Avery, P.G. The Future of Political Participation in Civic Education//The Future of the Social Studies, Social Science Education Consortium, 1994 . – pp 47–52
3. The History Book. Big Ideas Simply Explained.-London:Penguin Random House.-2016, 354p.
4. Countries and their Cultures/ Melvin Ember and Carol R. Ember. – New York: Macmillan Reference USA, 2001. – v. 1-4.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. – Cambridge University Press: 2nd ed., 1994 - 360 c.; 3rd. ed., 2005 - 391 c.; 4th. ed., 2012. – 398 c.
6. Vince M. First Certificate Language Practice. - N.Y., 2003.- 309p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

www.bbc.co.uk/history/ancient
https://books.google.com.ua/books?hl=ru&lr=&id=tt5DwAAQBAJ&o=fnd&pgPP3&dq=education
http://public-library.uk/pdfs/1/950.pdf
https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315688244-33/civic-education-mariocarretero-helen-haste-angela-bermudez https://plato.stanford.edu/Entries/civic-education/
https://www.history.com/news/5-famous-pyrrhic-victories
https://www.history.com/news/7brilliant-military-retreats https://www.history.com/news/7brutal-sieges
https://www.history.com/news/6-wars-fought-for-ridiculous-reasons
https://www.history.com/news/6-unusual-riots https://www.history.com/news/7-failed-predictionsfrom-history https://www.history.com/news/8-early-american-political-scandals
https://www.history.com/news/8-astonishing-ancient-sites-in-the-americas
https://www.history.com/news/8-mysterious-underground-cities?li_source=LI&li_medium=m2mrcw-history https://www.history.com/news/8-impressiveancient-libraries https://www.history.com/news/8-remarkable-early-maps
https://www.history.com/news/7-people-who-pretended-to-be-royals
https://www.history.com/news/7-historical-figures-who-grew-up-as-orphans
https://www.history.com/news/historys-great-romantics
https://www.history.com/news/7presidential-war-stories https://www.macmillandictionary.com
https://dictionary.cambridge.org https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english
https://www.ldoceonline.com/ https://www.merriamwebster.com
https://www.oed.com

Додаток 2

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)